

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство просвещения Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан
МБОУ СОШ с.Прогресс

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей естественно

-математического цикла
Гарифьянова С.Н. Гарифьянова С.Н.

Протокол №1 от "29" августа 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шакирова Р.Ф. Шакирова Р.Ф.

от "29" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Яппаров А.А. Яппаров А.А.

МБОУ СОШ с.Прогресс

от "29" августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4714982)

Учебного предмета

«ХИМИЯ»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 8-9 классов образовательных организаций)

с.Прогресс 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 8-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным

этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч. в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура

оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не- электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов,

иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их

использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы

(магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение химии в 8-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и

результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью

индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать* (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных

химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1.	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	6	0	2	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1521/start/ РЭШ урок №1-5. Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://maratakm.narod.ru Сайт «Мир химии» http://webelements.narod.ru Популярная библиотека химических элементов https://videouroki.net/video/01-himiya-kak-chast-estestvoznaniya-predmet-himii.html
1.2.	Вещества и химические реакции	16	1	1	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1522/start/ РЭШ урок №6-7. Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://classchem.narod.ru КонТрен — Химия для всех: учебноинформационный сайт http://experiment.edu.ru АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой https://videouroki.net/video/himiya/8-class/khimiia-8-klass/
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1.	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/8/ РЭШ урок №11,12,15,16,23. Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://www. nanometer.ru Онлайн-справочник химических элементов WebElements https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bvestva-i-ih-prevraveniyab/sostav-vozduha
2.2.	Водород. Понятие о кислотах и солях	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/8/ урок №13,19,20,21,22. Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://classchem.narod.ru КонТрен — Химия для всех: учебноинформационный сайт http://experiment.edu.ru АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/main/ https://www.sites.google.com/site/himulacom/звонок-на-урок/8-класс-первый-год-обучения/урок-47-кислоты-состав-классификация-номенклатура-получение-кислот https://www.sites.google.com/site/himulacom/звонок-на-урок/8-класс-первый-год-обучения/урок-49-соликлассификация-номенклатура-способы-получения-солей

2.3.	Количественные отношения в химии	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/8/ РЭШ урок №8,9,10. Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://chemistry.narod.ru ХиМиК.ру: сайт о химии https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/raschetnye-zadachi-po-khimii-14608/kolichestvo-veshchestva226776/re-91ae5ac2-1e8d-4f6d-936f-0645b96f2afa
2.4.	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/8/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main/ РЭШ урок №14,17,18,23. Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://chemistry.narod.ru ХиМиК.ру: сайт о химии
2.5.	Основные классы неорганических соединений	14	1	1	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/8/ РЭШ урок №15-24 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://classchem.narod.ru КонТрен — Химия для всех: учебноинформационный сайт http://chemistry.narod.ru ХиМиК.ру: сайт о химии https://www.yaklass.ru/p/himija/8-klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-14371/klassifikatsiia-veshchestv194235/re-a01b9a83-e412-44d8-b12f-a1bf16aa7772
Итого по разделу		33			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/8/ РЭШ урок №25-28 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://classchem.narod.ru КонТрен — Химия для всех: учебноинформационный сайт. http://chemistry.narod.ru ХиМиК.ру: сайт о химии https://videouroki.net/video/3-pieriodichieskii-zakon-i-pskhe-d-i-miendielieieva.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2053/start/
3.2.	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/8/ РЭШ урок №29-34 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 8 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) http://chemistry.narod.ru ХиМиК.ру: сайт о химии https://skysmart.ru/articles/chemistry/himicheskaya-svyaz https://skysmart.ru/articles/chemistry/okislitelno-vosstanovitelnye-reakczii
Итого по разделу:		13			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1.	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (8 класс) https://skysmart.ru/articles/chemistry/kristalicheskaya-reshetka
1.2.	Основные закономерности химических реакций	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ РЭШ урок №1-4 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс) https://skysmart.ru/articles/chemistry/teplovoj-effekt https://skysmart.ru/articles/chemistry/gidroliz https://skysmart.ru/articles/chemistry/himicheskoe-ravnovesie
1.3.	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ РЭШ урок №5-9 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс) https://skysmart.ru/articles/chemistry/teoriya-elektroliticheskoy-dissociazcii
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1.	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ РЭШ урок №10 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс) https://interneturok.ru/lesson/chemistry/9-klass/himiya-nemetallov/himicheskie-svoystvasoedineniy-galogenov
2.2.	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ РЭШ урок №11-13 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс) https://interneturok.ru/lesson/chemistry/9-klass/himiya-nemetallov/sera-serovodorod-i-sulfidy

2.3.	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ РЭШ урок №14-16 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс) https://videouroki.net/video/himiya/9-class/khimiia-9-klass/
2.4.	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	12	1	2	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ РЭШ урок №17-21 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс) https://videouroki.net/video/himiya/9-class/khimiia-9-klass
Итого по разделу		29			
Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1.	Общие свойства металлов	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1607/start/ РЭШ урок №22 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс) https://videouroki.net/video/himiya/9-class/khimiia-9-klass/ https://skysmart.ru/articles/chemistry/khimicheskie-svojstva-metallov https://skysmart.ru/articles/chemistry/korroziya-metallov
3.2.	Важнейшие металлы и их соединения	10	1	2	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ РЭШ урок №23-27 Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс) https://skysmart.ru/articles/chemistry/kachestvennye-reakczii
Итого по разделу:		14			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1.	Вещества и материалы в жизни человека	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/29/ https://resh.edu.ru/subject/29/9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3504/conspect/151484/ Мультимедийный диск, приложение к учебнику О.С. Габриелян Химия 9 класс. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru (9 класс)
Итого по разделу:		3			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ППР. Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Химия в системе наук. Методы познания в химии	1	0	0	Устный опрос;
3.	Знакомство с правилами безопасности и приёмами работы в химической лаборатории. Практическая работа № 1. Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием	1	0	1	Практическая работа;
4.	Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ	1	0	0	Устный опрос;
5.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	0	0	Устный опрос;
6.	Практическая работа: № 2. Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)	1	0	1	Практическая работа;
7.	Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества	1	0	0	Устный опрос;
8.	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1	0	0	Устный опрос; Тематическая письменная работа;
9.	Атомно-молекулярное учение. Закон постоянства состава веществ	1	0	0	Устный опрос;
10.	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1	0	0	Устный опрос;
11.	Составление химических формул по валентности. Нахождение валентности химических элементов по формуле	1	0	0	Устный опрос;
12.	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1	0	0	Устный опрос;

13.	Решение задач на вычисление относительной молекулярной массы веществ	1	0	0	Практика решения задач;
14.	Массовая доля химического элемента в соединении	1	0	0	Практика решения задач;
15.	Решение задач на вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения	1	0	0	Практика решения задач;
16.	Физические и химические явления. Химическая реакция	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Признаки и условия протекания химических реакций	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Закон сохранения массы веществ. М.В. Ломоносов — учёный-энциклопедист	1	0	0	Устный опрос;
19.	Химические уравнения	1	0	0	Устный опрос;
20.	Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0	Устный опрос;
22.	Контрольная работа №1.	1	1	0	Контрольная работа;
23.	Воздух — смесь газов. Состав воздуха	1	0	0	Устный опрос;
24.	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1	0	0	Устный опрос;
25.	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1	0	0	Устный опрос;
26.	Практическая работа № 3. Получение и соби́рание кислорода, изучение его свойств	1	0	1	Практическая работа;
27.	Круговорот кислорода в природе. Кислород — химический элемент и простое вещество. Понятие об оксидах.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Озон. Химические свойства кислорода.	1	0	0	Письменный контроль;

29.	Водород — химический элемент и простое вещество.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Практическая работа № 4. Получение и соби́рание водоро́да, изучение его свойств	1	0	1	Практическая работа;
31.	Понятие о кислотах и солях	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Решение задач на взаимосвязь количества вещества, объёма и массы газов. Расчёты по химическим уравнениям.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Расчёты по химическим уравнениям. Применение закона Авогадро.	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Физические и химические свойства воды. Анализ и синтез — методы изучения состава воды.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Понятие об основаниях и индикаторах.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Растворы. Растворимость веществ в воде.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Концентрация растворов. Массовая доля вещества в растворе. Вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Практическая работа № 5. Приготовление растворов с определённой концентрацией.	1	0	1	Практическая работа;
41.	Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод	1	0	0	Устный опрос;

42.	Классификация неорганических соединений Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды	1	0	0	Устный опрос;
43.	Классификация неорганических соединений.	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Оксиды: классификация и свойства.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Основания, классификация и свойства, способы получения.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Амфотерные оксиды и гидроксиды, их свойства и получение	1	0	0	Устный опрос;
47.	Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические свойства	1	0	0	Устный опрос;
48.	Кислоты: химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов	1	0	0	Устный опрос;
49.	Соли: классификация и свойства.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Вычисления по уравнениям химической реакции	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	0	0	Устный опрос;
52.	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	0	1	Практическая работа;
53.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0	Устный опрос;
54.	Контрольная работа №2.	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Анализ контрольной работы	1	0	0	Устный опрос;
56.	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Физический смысл порядкового номера элемента	1	0	0	Устный опрос;

57.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл номеров периода и группы	1	0	0	Устный опрос;
58.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д. И. Менделеева	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе Д. И. Менделеева	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1	0	0	Устный опрос;
61.	Контрольная работа №3	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Электроотрицательность атомов химических элементов.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Химическая связь: ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная	1	0	0	Тестирование;
64.	Степень окисления	1	0	0	Устный опрос;
65.	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители	1	0	0	Устный опрос;
66.	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций и схем электронного баланса	1	0	0	Устный опрос;
67.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0	Устный опрос;
68.	Урок развивающего контроля знаний. Химия в действии	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).	1	0	0	Устный опрос;
2.	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением в периодической системе и строением атомов.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, их генетическая связь.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Входной контроль №1 или ВПР	1	1	0	Контрольная работа;
7.	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	1	0	0	Устный опрос;

9.	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Механизм окислительно-восстановительных реакций (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Реакции ионного обмена, условия их протекания. Ионные уравнения реакций.	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Химические свойства кислот в свете представлений об электролитической диссоциации.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Химические свойства оснований в свете представлений об электролитической диссоциации.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Понятие о гидролизе солей.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Качественные реакции на катионы и анионы.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация".	1	0	1	Практическая работа;
20.	Контрольная работа №2 "Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах"	1	1	0	Контрольная работа;

21.	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Качественная реакция на хлорид-ионы.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Физиологическое действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Подгруппа галогенов".	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Решение задач на вычисления по уравнениям химических реакций, если один реагент дан в избытке.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Сероводород, строение, физические и химические свойства.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Сернистая кислота.	1	0	0	Устный опрос;

29.	Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Решение задач на нахождение массовой доли выхода продукта реакции.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Практическая работа №3. Получение аммиака, изучение его свойств.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Нитраты.	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).	1	0	0	Устный опрос;
36.	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.	1	0	0	Письменный контроль;

37.	Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природных водоёмов фосфатами	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Оксиды углерода, их физические и химические свойства, физиологическое действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве.	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Практическая работа №4. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и неорганических соединений.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе.	1	0	0	Письменный контроль;

45.	Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности	1	0	0	Устный опрос;
46.	Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения".	1	0	1	Практическая работа;
48.	Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Контрольная работа №3 "Неметаллы и их соединения".	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов	1	0	0	Устный опрос;
52.	Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение в быту и промышленности.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Щелочные металлы. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.	1	0	0	Устный опрос;

55.	Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли).	1	0	0	Устный опрос;
56.	Решение задач на вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; массовой доли выхода продукта реакции.	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Жёсткость воды и способы её устранения.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в виде водного раствора с известной массовой долей.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Практическая работа №6. Жёсткость воды и методы её устранения.	1	0	1	Практическая работа;
60.	Алюминий. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Железо. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).	1	0	0	Устный опрос;
63.	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения". Повторение и обобщение по теме "Металлы"	1	0	1	Практическая работа;
64.	Контрольная работа по теме №3 "Металлы"	1	1	0	Контрольная работа;

65.	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть) продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды, предельно допустимая концентрация веществ - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Повторение темы "Генетическая связь между металлами и неметаллами".	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

8 КЛАСС

Химия. 8 класс/Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

9 КЛАСС

Химия. 9 класс/Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

8 КЛАСС

1. В помощь школьному учителю. М. Ю. Горковенко «Поурочные разработки по химии к учебникам: О. С. Габриеляна; Н. И. Сониной, М. П. Сапина; Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана» 9 класс. «Вако», Москва 2005 г.

2. В помощь абитуриенту. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов «Химия». Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Дрофа, Москва 2005 г.

3. В помощь абитуриенту. Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева «Химия». Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Теоретические основы. Вопросы. Задачи. Тесты. Под редакцией профессора Р. А. Лидина 3 – е издание, исправленное. Дрофа, Москва 2004 г.

4. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;

5. Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

6. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс

7. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;

8. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа

9. Министерство образования Российской Федерации. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8 – 11 классы. -3-е издание, стереотипное - Москва; Дрофа, 2002 г. (стр. 26 – 37).

10. Рабочая программа. Химия. к УМК О. С. Габриеляна Лабиринт. ру. Издательство "Вако" 2016 г.

11. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии (Часть 1. Основное общее образование) для основной общеобразовательной школы в соответствии с существующей концепцией химического образования.

12. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;

13. Химия 8 класс. Химия 8 класс: учебник / О. С. Габриелян. – 8-е изд. прераб. – М. : Дрофа, – 2019 г. 287 с. [1] с. : ил. - (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21272-5

14. Химия в таблицах 8 – 11 классы. Справочное пособие. Автор – составитель А. Е. Насонова 10 – е издание, стереотипное. Дрофа, Москва 2007 г.

9 КЛАСС

1. В помощь школьному учителю. М. Ю. Горковенко «Поурочные разработки по химии к учебникам: О. С. Gabrielyana; Н. И. Сони́на, М. П. Сапина; Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана» 9 класс. «Вако», Москва 2005 г.
2. В помощь абитуриенту. О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов «Химия». Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Дрофа, Москва 2005 г.
3. В помощь абитуриенту. Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева «Химия». Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Теоретические основы. Вопросы. Задачи. Тесты. Под редакцией профессора Р. А. Лидина 3 – е издание, исправленное. Дрофа, Москва 2004 г.
4. Gabrielyan O.C. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
5. Химия 9 класс: учебник / О. С. Gabrielyan. – 7-е изд. перераб. – М. : Дрофа – 2019 г. 319, [1] с. ил. (Российский учебник)
ISBN 978-5-358-21507-8
6. Gabrielyan O.C. Изучаем химию в 9 кл.: дидактические материалы / О.С. Gabrielyan, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс
7. Gabrielyan O.C., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;
8. Gabrielyan O.C., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 9 класс. – М.: Дрофа
9. Министерство образования Российской Федерации. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8 – 11 классы. -3-е издание, стереотипное - Москва; Дрофа, 2002 г. (стр. 26 – 37).
10. Рабочая программа. Химия к УМК О. С. Gabrielyana Лабиринт. ру. Издательство "Вако" 2016 г.
11. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии (Часть 1. Основное общее образование) для основной общеобразовательной школы в соответствии с существующей концепцией химического образования.
12. Химия: 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;
13. Химия 9 класс: учебник / О. С. Gabrielyan. – 7-е изд. перераб. – М. : Дрофа – 2019 г. 319, [1] с. ил. (Российский учебник) ISBN 978-5-358-21507-8
14. Химия в таблицах 8 – 11 классы. Справочное пособие. Автор – составитель А. Е. Насонова 10 – е издание, стереотипное. Дрофа, Москва 2007 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8 КЛАСС

- 1) <http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu>
- 2) <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-klassnyih-chasov/39/>
- 3) <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-klassnyih-chasov/20/>
- 4) http://ulitina.3dn.ru/index/kontrolnye_raboty/0-72
- 5) <http://www.zavuch.info/methodlib/136/30956/> (сайт для учителя химии и биологии)
- 6) http://elenahism.ucoz.ru/load/rabochaja_programma_po_khimii_10_klass_2_chasa_v_nedelju/1-1-0-23
- 7) <https://resh.edu.ru/subject/29/8/>
- 8) <https://interneturok.ru> (8 класс)
- 9) <http://chemistry.narod.ru> ХиМиК.ру: сайт о химии
- 10) <https://skysmart.ru/articles/chemistry>
- 11) Портал Всероссийской олимпиады школьников. <http://rusolymp.ru/>
- 12) Русский образовательный портал. <http://www.gov.ed.ru>

- 13) Федеральный российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
- 14) Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
- 15) Портал компании «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru>
- 16) Образовательный портал «Учеба». <http://www.uroki.ru>
- 17) Журнал «Курьер образования». <http://www.courier.com.ru>
- 18) Журнал «Вестник образования». <http://www.vestnik.edu.ru>
- 19) Издательский дом «Профкнига». <http://www.profknight.ru>
- 20) Издательский дом «1 сентября». <http://www.1september.ru>
- 21) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»). <http://festival.1september.ru>
- 22) <https://elementy.ru/catalog?type=39>
- 23) <https://www.alto-lab.ru>
- 24) Интернет портал ПроШколу.ру <http://www.proshkolu.ru/>
- 25) <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки.
- 26) Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ЦТ. <https://sdamgia.ru>

9 КЛАСС

- 1) <http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu>
- 2) <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-klassnyih-chasov/39/>
- 3) <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-klassnyih-chasov/20/>
- 4) http://ulitina.3dn.ru/index/kontrolnye_raboty/0-72
- 5) <http://www.zavuch.info/methodlib/136/30956/> (сайт для учителя химии и биологии)
- 6) http://elenahism.ucoz.ru/load/rabochaja_programma_po_khimii_10_klass_2_chasa_v_nedelju/1-1-0-23
- 7) <https://resh.edu.ru/subject/29/9/>
- 8) <https://interneturok.ru> (9 класс)
- 9) <https://skysmart.ru/articles/chemistry/>
- 10) <https://www.alto-lab.ru>
- 11) Портал Всероссийской олимпиады школьников. <http://rusolymp.ru/>
- 12) Русский образовательный портал. <http://www.gov.ed.ru>
- 13) Федеральный российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
- 14) Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
- 15) Портал компании «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru>
- 16) Образовательный портал «Учеба». <http://www.uroki.ru>
- 17) Журнал «Курьер образования». <http://www.courier.com.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1) Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Персональный компьютер
3. Экран

2) Печатная продукция:

1. Правила техники безопасности (стенд экспозиционный)
2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (стенд экспозиционный)
3. Растворимость солей, кислот и оснований в воде (стенд экспозиционный)
4. Правила поведения обучающихся в кабинете химии (стенд экспозиционный)
5. Правила поведения обучающихся в кабинете химии (инструктажи для практических работ и лабораторных опытов),
6. Демонстрационные таблицы по химии
7. Демонстрационные плакаты по неорганической химии
8. Комплект портретов химиков

3) Специализированная учебная мебель:

1. Доска аудиторная с магнитной поверхностью
2. Стол демонстрационный
3. Стол письменный для учителя (в классной комнате и в лаборантской)
4. Столы двухместные ученические в комплекте со стульями
5. Стул для учителя
6. Шкафы секционные (в лаборантской)
7. Шкаф вытяжной
8. Стенка школьная
9. Раковина-мойка
10. Сейф для хранения реактивов
11. Стенд классный уголок

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1) Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента

Общего назначения:

1. Нагревательные приборы (спиртовка)
2. Держатели

2) Демонстрационные

1. Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии
2. Набор посуды и принадлежностей для выполнения практических работ по химии
3. Штатив для демонстрационных пробирок

3) Специализированные приборы и аппараты

1. Аппарат (прибор) для получения газов
2. Прибор для собирания и хранения газов

4) Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии

1. Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента
2. Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)
3. Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов
4. Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16)
5. Нагреватели приборы (спиртовки (50 мл)
6. Прибор для получения газов
7. Штатив лабораторный химический ШЛХ
8. Набор посуды для демонстрационных и лабораторных опытов
9. Комплект воронок конусообразных
10. Комплект воронок цилиндрических
11. Воронка делительная цилиндрическая
12. Воронка капельная
13. Комплект колб конических
14. Комплект колб круглодонных
15. Комплект колб плоскодонных
16. Комплект мензурок
17. Комплект химических стаканов

Используют для проведения различных химических операций.

18. Комплект цилиндров:
19. Комплект шпателей и ложек для веществ:
20. Комплект металлических изделий для демонстрационных и лабораторных опытов: зажим винтовой, зажим пружинный, зажим пробирочный, ложка для сжигания веществ
21. Набор стеклянных трубок
22. Набор изделий из фарфора и фаянса: ступка с пестиком №1, №3, тигель низкий, чаша выпарительная, треугольник для тигля №6.

5) Модели

Конструктор для составления молекул

6) Натуральные объекты коллекции

1. Аллюминий
2. Волокна
3. Каменный уголь и продукты его переработки
4. Каучук
5. Металлы и сплавы
6. Минералы и горные породы
7. Нефть и важнейшие продукты ее переработки
8. Пластмассы
9. Топливо
10. Чугун и сталь

7) Реактивы

1. Кислота соляная
2. Набор № 3 ВС «Щелочи»

Калия гидроксид

Кальция гидроксид

Натрия гидроксид

Отдельно:

Гидроксид аммония

Гидроксид меди

Гидроксид бария

3. Оксиды металлов:

Оксид бария

Оксид Железа (II)

Оксид Алюминия

4. Металлы:

Алюминий (гранулы)

Железо восстановл. (порошок)

Цинк (гранулы)

Железо металлическое восстановленное водородом

5. Набор № 6 С «Органические вещества»

Гексан

Глюкоза

Глицерин

Формалин

Муравьиная кислота

Кислота уксусная

Отдельно:

Нефть

Анилин

6. Набор № 7 С «Минеральные удобрения»

Аммоний сульфат

Калий хлористый

Карбамид (мочевина)

Натриевая селитра (натрий азотнокислый)

Суперфосфат гранулированный

Тринатрийфосфат гранулированный

Отдельно:

Фосфоритная мука
Суперфосфат простой
Калийная соль

7. Набор № 8 С «Иониты»

Анионит
Катионит

8. Набор 11 С «Соли для демонстрационных опытов»

Аммиак безводный
Аммоний углекислый
Калий углекислый
Калий углекислый кислый
Калий фосфорнокислый
Кальций фосфорнокислый
Кальций фосфорнокислый однозамещенный
Натрий углекислый
Натрий фосфорнокислый 12-водный

9. Набор № 12 ВС «Неорганические вещества для демонстрационных опытов»

Калий йодистый
Калий железистосинеродистый 3-х водный
Калий железистосинеродистый
Калий роданистый
Калий бромистый
Натрий сернокислый
Натрий углекислый
Натрий фтористый
Сера молотая

10) Набор № 13 ВС «Галогениды»

Литий хлористый
Аммоний хлористый
Барий хлористый
Железо хлорное 6-водное
Калий хлористый
Кальций хлористый
Магний хлористый
Медь двуххлористая 2-водная
Натрий хлористый
Цинк хлористый

Отдельно:

Хлорид бария
Хлорид алюминия

11. Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»

Алюминий сернокислый

Аммоний сернокислый

Железа сернокислое 7-ми водное

Калий сернокислый кислый

Калий сернокислый

Кальций сернокислый 2-водный

Купорос железный

Купорос медный

Купорос цинковый

Магний сернокислый 7-ми водный

Натрий сернистый

Натрий сернокислый безводный

12. Набор № 16 ВС

Алюминий гранулированный

Железо (III) оксид

Железо карбонильное

Медь (II) окись

Цинк гранулированный

13. Набор № 17 С «Нитраты»

Аммоний азотнокислый

Барий азотнокислый

Калий азотнокислый

Кальций азотнокислый

Натрий азотнокислый

Серебро азотнокислое

14. Набор № 18 С «Соединения хрома»

Аммония двуххромовокислый.

Калия двуххромовокислый

Калия хромовокислый

15. Набор № 19 ВС «Соединения марганца»

Марганца двуокись

Калий марганцовокислый

16. Набор № 21 ВС «Неорганические вещества»

Кальция окись

Медь (II) сернокислая

Медь (II) углекислая основная

Натрий углекислый

Натрий углекислый кислый

Отдельно:

Цинк азотнокислый
Свинец азотнокислый.

17. Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Метиловый оранжевый, индикатор
Фенолфталеин, индикатор

18. Материалы:
Активированный уголь
Вазелин
Кальция карбонат (мрамор, мел)
Парафин

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ХИМИИ ДЛЯ 8 КЛАССА

1. Назначение контрольных работ

Работы предназначены для определения уровня усвоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса химии основной школы, который изучается в 8 классе на момент проведения контрольных работ, а также для оценивания уровня освоения основных видов учебной деятельности, формируемых на данном этапе изучения предмета.

2. Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование/

При проведении контрольных работ предусматривается использование учащимися:

непрограммируемого калькулятора;

Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева

3. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. Содержание и структура диагностической работы

Комплект содержит два варианта. Содержание контрольных работ охватывают основной учебный материал курса химии, изученный к моменту проведения работы.

Контрольная работа

«Первоначальные химические понятия»

Вариант 1

1. Выберите два высказывания, в которых говорится об алюминии как о химическом элементе:

- 1) алюминий серебристо-белый металл
- 2) алюминия плавится при 660°C
- 3) алюминий входит в состав глины
- 4) из алюминия изготавливают фольгу
- 5) алюминий самый распространённый металл в земной коре

2. Укажите два примера простых веществ

- 1) Молоко
- 2) Сода
- 3) Сера
- 4) Воздух
- 5) Алюминий

3. Укажите два вещества, которые имеют относительную молекулярную массу равную 62:

- 1) Na_2O
- 2) SO_2
- 3) H_2CO_3
- 4) Fe_2O_3
- 5) CuSO_4

4. Укажите две формулы, в которых атом азота имеет одинаковую степень окисления:

- 1) H_3N
- 2) N_2O
- 3) N_2O_3
- 4) LiNO_3
- 5) N_2O_5

5. Перепишите уравнения химических реакций. Расставьте коэффициенты в уравнениях.

Укажите тип химической реакции.

- 1) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
- 2) $\text{NaOH} + \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{NaCl}$
- 3) $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{Al} + \text{I}_2 \rightarrow \text{AlI}_3$
- 5) $\text{MgO} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2\text{O}$

6. Составьте уравнения реакций соединения.

- 1) $\text{K} + \text{S} \rightarrow$
- 2) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow$
- 3) $\text{Na} + \text{Br}_2 \rightarrow$
- 4) $\text{Ca} + \text{N}_2 \rightarrow$
- 5) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow$

7. Рассчитайте массовые доли кислорода в оксиде серы (IV) и оксиде натрия.

Контрольная работа
«Первоначальные химические понятия»

Вариант 2

1. Выберите два высказывания, в которых говорится о железе как о простом веществе:

- 1) Железо подвергается ржавлению в окружающей среде
- 2) Железо входит в состав железной окалины

- 3) Железо находится в 8 группе побочной подгруппе
- 4) Железо притягивается магнитом
- 5) Железо входит в состав гемоглобина крови

2. Укажите два примера сложных веществ

- 1) Природная вода
- 2) Дистиллированная вода
- 3) Природный газ
- 4) Воздух
- 5) Углекислый газ

3. Укажите два вещества, имеющие одинаковые относительные молекулярные массы:

- 1) NaOH
- 2) NH_4NO_3
- 3) CuO
- 4) Na_2O
- 5) SiO_2

4. Укажите две формулы, в которых атом хлора имеет одинаковую валентность:

- 1) NaCl
- 2) NaClO_3
- 3) Cl_2O
- 4) Cl_2O_3
- 5) Cl_2O_7

5. Перепишите уравнения химических реакций. Расставьте коэффициенты в уравнениях.

Укажите типы химических реакций.

- 1) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{Cr}(\text{OH})_3 + \text{HBr} \rightarrow \text{CrBr}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{N}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HNO}_2$
- 4) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{MgO} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$
- 5) $\text{LiCl} \rightarrow \text{Li} + \text{Cl}_2$

6. Составьте уравнения реакций соединения.

- 1) $\text{Na} + \text{P} \rightarrow$
- 2) $\text{Mg} + \text{S} \rightarrow$
- 3) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow$
- 4) $\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$
- 5) $\text{Al} + \text{Br}_2 \rightarrow$

Рассчитайте массовые доли кислорода в оксиде азота (I) и оксиде углерода

Система оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Таблица 2.

Задания	Количество баллов	Всего
№ 1-4	1 балл	4 балла
№ 5	расставлены коэффициенты и указан тип химической реакции по признаку число исходных и образующихся веществ, за каждое уравнение – 1 балл	5 баллов
№ 6	составлено молекулярное уравнение, за каждое уравнение – 1 балл	5 баллов
№ 7	Вычисление относительных молекулярных масс оксидов, за каждую формулу – 1балл Вычисление массовой доли кислорода, за каждую формулу – 1балл	4 балла

Максимальный балл за всю работу – 18 баллов.

За выполнение контрольной работы учащиеся получают школьные оценки по пятибалльной шкале.

Оценка:

5 «отлично»:	правильных ответов от 16 баллов
4 «хорошо»:	правильных ответов от 13 баллов
3 «удовлетворительно»:	правильных ответов от 8 баллов
2 «неудовлетворительно»:	правильных ответов от 0 баллов

Контрольная работа №2. «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»

1 вариант

№1. Выпишите отдельно оксиды, кислоты, основания и соли:

$\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$, Na_2O , K_3PO_4 , SO_3 , LiOH , H_2SO_4 , HCl , CaCO_3 . Назовите эти вещества.

№2. Вычислите молярную массу дигидрофосфата калия ($\text{K H}_2\text{PO}_4$).

№3. Какой объем кислорода содержится в 25 мл воздуха?

№4. Определите массу воды и соли, содержащихся в 120 г 15%-ного раствора хлорида натрия.

№5. Определите массу соляной кислоты, которая потребуется для растворения 26 г цинка, если в результате реакции образуется хлорид цинка и водород. Определите массу образовавшейся соли.

2 вариант

№1. Выпишите отдельно оксиды, кислоты, основания и соли:

CuSO_4 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, N_2O , FeS , H_3PO_4 , $\text{Sr}(\text{OH})_2$, HF , HgO , Cl_2O_7 .

Назовите эти вещества.

№2. Вычислите молярную массу гидрокарбоната натрия ($NaHCO_3$).

№3. Какой объем природного газа содержит 10 л метана (CH_4), если объемная доля метана в природном газе составляет 90%?

№4. Определите массу воды и соли, которые содержатся в 40 г 25%-ного раствора.

№5. Какие массы оксида бария и воды потребуются для получения 88, 92 г гидроксида бария?

Контрольная работа по теме:
«Важнейшие классы неорганических соединений»

Вариант 1

1. Выберите формулу бескислородной кислоты:

- | | |
|------------|----------------|
| а) HCl ; | в) H_3PO_4 ; |
| б) KH ; | г) $NaOH$. |

2. Классифицируйте вещества по классам: CaO , $NaOH$, H_2O , SO_2 , HCl , P_2O_5 , $Ca(OH)_2$, $NaHSO_4$, хлорид натрия, оксид марганца, серная кислота.

3. Раствор H_3PO_4 будет взаимодействовать с:

- | | |
|-------------|-----------|
| а) $NaCl$; | в) Ni ; |
| б) Ag ; | г) Cu . |

Напишите уравнения реакции.

4. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| а) $CaCl_2 + H_2\uparrow$; | в) $CaCl_2 + H_2O$; |
| б) $CaCl + H_2\uparrow$; | г) они не взаимодействуют. |

Напишите уравнения реакции.

5. Формула силиката железа(III):

- | | |
|------------------|----------------------|
| а) Na_2SiO_3 ; | в) $Fe_2(SiO_3)_3$; |
| б) $FeSO_4$; | г) $FeSiO_3$. |

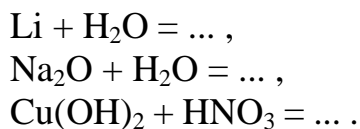
6. Какая из приведенных солей растворима:

- | | |
|---------------------|------------------|
| а) $Zn_3(PO_4)_2$; | в) $MgSiO_3$; |
| б) Ag_2CO_3 ; | г) Na_2SiO_3 . |

7. Является реакцией нейтрализации:

- а) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$;
- б) $2KOH + H_2SiO_3 = K_2SiO_3 + 2H_2O$;
- в) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$;
- г) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$.

8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:
 $H_2SO_4 + Au = \dots$,



9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества:



10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом.

ОТВЕТЫ

Контрольная работа по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений»

Вариант 1

1. Выберите формулу бескислородной кислоты:

а) HCl;

2. Классифицируйте вещества по классам:

Оксиды: CaO, H₂O, SO₂, P₂O₅, Mn₂O₇

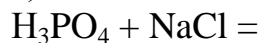
Кислоты: HCl, H₂SO₄

Гидроксиды: NaOH, Ca(OH)₂,

Соли: NaHSO₄, NaCl,

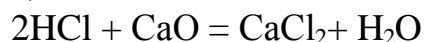
3. Раствор H₃PO₄ будет взаимодействовать с:

а) NaCl



4. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:

в) CaCl₂ + H₂O;



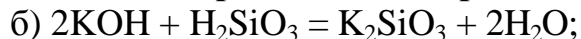
5. Формула силиката железа(III):

в) Fe₂(SiO₃)₃;

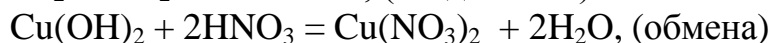
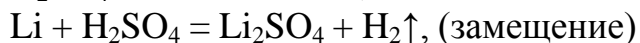
6. Какая из приведенных солей растворима:

г) Na₂SiO₃.

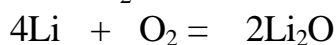
7. Является реакцией нейтрализации:



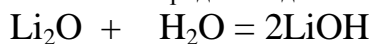
8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:



9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества:



литий кислород оксид лития



оксид лития вода гидроксид лития



гидроксид лития фосфорная фосфат вода
кислота лития

10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом.

Дано:

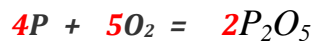
$$m(P) = 3,72 \text{ г.}$$

$$m(P_2O_5) = x \text{ г.}$$

Решение:

Уравнение реакции:

$$\begin{array}{ccc} 3,72 \text{ г} & & X \text{ г.} \end{array}$$



$$\begin{array}{ccc} n & 4 \text{ моль} & 2 \text{ моль} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} M & 31 \text{ г/моль} & 142 \text{ г/моль} \end{array}$$

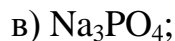
$$\begin{array}{ccc} m & 124 \text{ г} & 284 \text{ г} \end{array}$$

$$\textcolor{red}{X} = \textcolor{red}{8,52 \text{ г.}} \quad \textcolor{red}{\text{Ответ:}} \quad m(P_2O_5) = 8,52 \text{ г.}$$

Контрольная работа по теме:
«Важнейшие классы неорганических соединений»

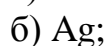
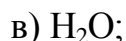
Вариант 2

1. Выберите формулу соли:



2. Классифицируйте вещества по классам: Al_2O_3 , HCl , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, HNO_3 , SO_3 , CaCl_2 , BaF_2 , силикат лития, сульфат меди, фосфорная кислота, гидрофосфат натрия.

3. Раствор KOH будет взаимодействовать с:



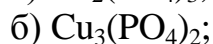
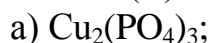
Напишите уравнения реакции.

4. Продукты взаимодействия серной кислоты и гидроксида магния:

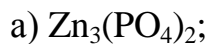


Напишите уравнения реакции.

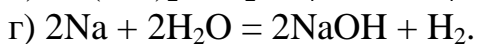
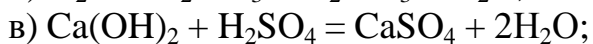
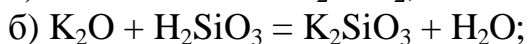
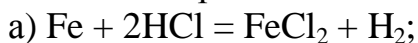
5. Формула фосфата меди(II):



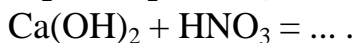
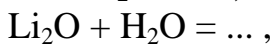
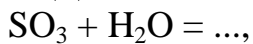
6. Какая из приведенных солей растворима:



7. Является реакцией нейтрализации:



8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип:



9. Решите цепочку превращений назовите все вещества:



10. Определите массу углекислого газа, который образуется при взаимодействии 3 г углерода с кислородом?

ОТВЕТЫ

Контрольная работа по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений»

Вариант 2

1. Выберите формулу соли:

в) Na_3PO_4 ;

2. Классифицируйте вещества по классам:

Оксиды: Al_2O_3 , SO_3 ,

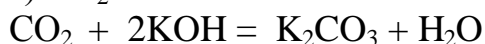
Кислоты: HCl , HNO_3 , H_3PO_4

Гидроксиды: $\text{Fe}(\text{OH})_2$, CuSO_4

Соли: CaCl_2 , BaF_2 , Li_2SiO_3 , Na_2HPO_4

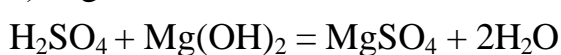
3. Раствор KOH будет взаимодействовать с:

г) CO_2



4. Продукты взаимодействия серной кислоты и гидроксида магния:

в) $\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$;



5. Формула фосфата меди(II):

б) $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$;

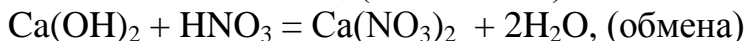
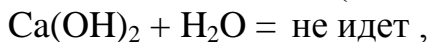
6. Какая из приведенных солей растворима:

в) ZnSiO_3 ;

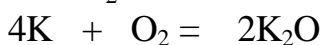
7. Является реакцией нейтрализации:

в) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$;

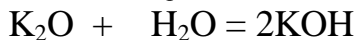
8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип:



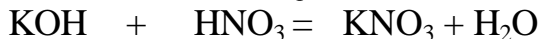
9. Решите цепочку превращений назовите все вещества:



калий кислород оксид калия



оксид лития вода гидроксид калия



гидроксид калия азотная нитрат вода
 кислота калия

10. Определите массу углекислого газа, который образуется при взаимодействии 3 г углерода с кислородом?

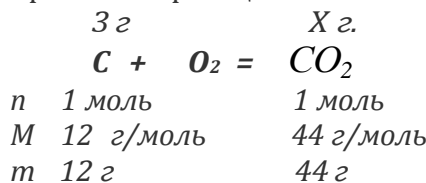
Дано:

$$m(\text{C}) = 3 \text{ г.}$$

$$m(\text{CO}_2) = ?$$

Решение:

Уравнение реакции:



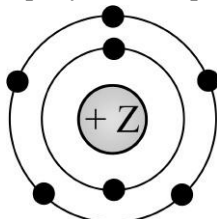
X=11 г. **Ответ:** $m(\text{CO}_2) = 11 \text{ г.}$

Контрольная работа № 3

Ответом к заданиям 1–12 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.

1

На рисунке изображена модель атома:



Какому химическому элементу она соответствует?

- 1) алюминию
- 2) бору
- 3) азоту
- 4) фосфору

Ответ:

2

По пять электронов на внешнем электронном слое находится в атоме каждого из химических элементов:

- 1) Be, B, Li
- 2) As, Se, Br
- 3) C, Si, Al
- 4) N, P, As

Ответ:

3

Число электронов во внешнем электронном слое атома, ядро которого содержит 10 протонов, равно

- 1) 8
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 4

Ответ:

4

Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева соответствует:

- 1) числу электронов в атоме
- 2) значению высшей валентности элемента по кислороду
- 3) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя
- 4) числу электронных слоев в атоме

Ответ:

5

Неметаллические свойства усиливаются в ряду

- 1) $N \rightarrow P \rightarrow As$
- 2) $N \rightarrow C \rightarrow B$
- 3) $N \rightarrow O \rightarrow F$
- 4) $C \rightarrow Si \rightarrow Ge$

Ответ:

6

Неметаллические свойства фосфора выражены сильнее, чем неметаллические свойства

- 1) кислорода
- 2) азота

3) кремния

4) хлора

Ответ:

7

Только ковалентная неполярная связь имеется в

1) молекуле воды

2) кристалле SiO_2

3) кристалле кремния

4) молекуле пероксида водорода

Ответ:

8

Химическая связь в молекуле NH_3

1) ковалентная неполярная

2) ковалентная полярная

3) ионная

4) водородная

Ответ:

9

Какой вид химической связи характерен для меди?

1) ионная

2) металлическая

3) ковалентная полярная

4) ковалентная неполярная

Ответ:

10

В каком соединении степень окисления азота равна +3?

1) Na_3N

2) NH_3

3) NH_4Cl

4) HNO_2

Ответ:

11

Максимально возможную степень окисления атом серы проявляет в соединении

1) H_2S

2) H_2SO_4

3) K_2SO_3

4) SF_4

Ответ:

12

Какой элемент имеет низшую степень окисления –3?

- 1) Cl
- 2) S
- 3) N
- 4) Al

Ответ:

При выполнении задания 13 из предложенного перечня ответов выберите два правильных и запишите цифры, под которыми они указаны. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13

В ряду химических элементов: $C \rightarrow B \rightarrow Be$ происходит уменьшение (ослабление)

- 1) числа протонов в ядрах атомов
- 2) числа электронных слоёв в атомах
- 3) радиуса атомов
- 4) металлических свойств
- 5) степени окисления в высших оксидах

Ответ:

--	--

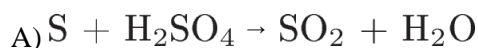
При выполнении задания 14 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

14

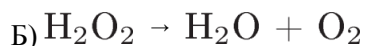
Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и степенью окисления восстановителя в ней.

СХЕМА РЕАКЦИИ

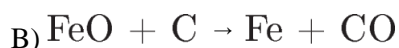
СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ



1) 0



2) +1



3) +2

4) –1

5) +6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

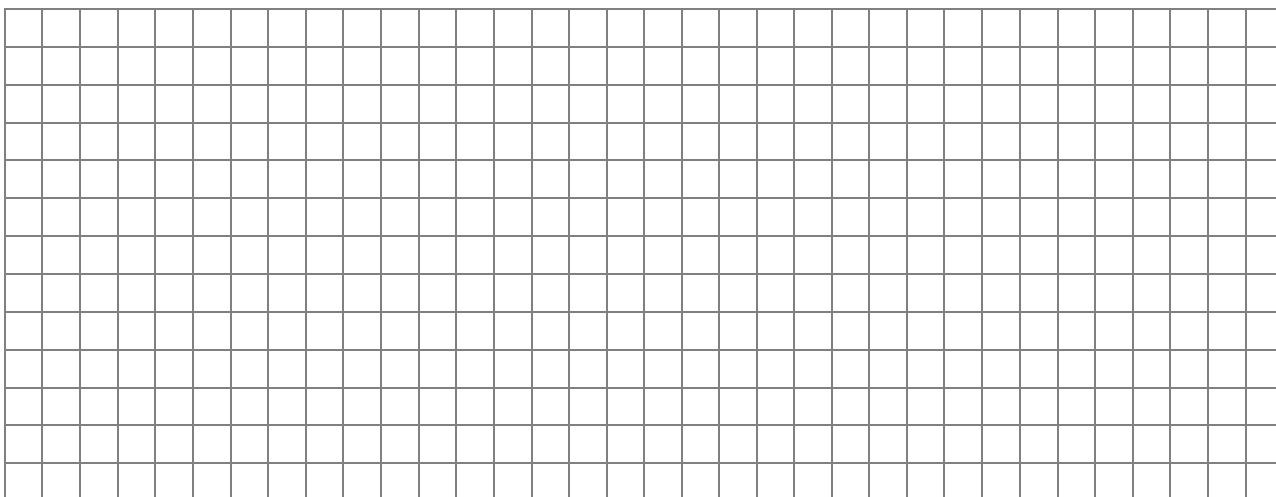
А	Б	В

Для задания 15 запишите в поле ответа в тексте работы полный развёрнутый ответ, включающий необходимые уравнения реакций и расчёты. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.



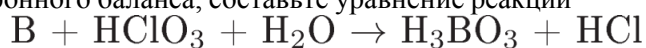
Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	1
4	1
5	3
6	3
7	3
8	2
9	2
10	4
11	2
12	3
13	15
14	141

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

15

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) Составлен электронный баланс:</p> $\begin{array}{l} 1 \mid \text{Cl}^{+5} + 6e \rightarrow \text{Cl}^{-1} \\ 2 \mid \text{B}^0 - 3e \rightarrow \text{B}^{+3} \end{array}$ <p>2) Указано, что бор в степени окисления 0 является восстановителем, а хлор в степени окисления +5 (или HClO_3) — окислителем;</p> <p>3) Составлено уравнение реакции:</p> $2\text{B} + \text{HClO}_3 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_3\text{BO}_3 + \text{HCl}.$	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ХИМИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

Контрольные работы по химии разработана в соответствии с рабочей программой, составленной на основе авторской программы О.С. Габриеляна по химии за 9 класс, и представлена в виде комбинированных контрольных работ (2 варианта).

Время выполнения работы **40 минут**.

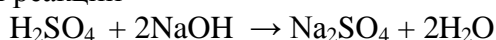
Контрольная работа №1 Вариант 1.

ЧАСТЬ 1.

1. Вещество, которое в водном растворе диссоциирует (распадается) на ионы:

- а) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$;
- б) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$;
- в) CaCO_3 ;
- г) MgSiO_3 ;

2. Уравнению химической реакции



соответствует сокращенное ионное уравнение:

- а) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
- б) $\text{NaOH} = \text{Na}^+ + \text{OH}^-$
- в) $\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
- г) $\text{HSO}_4^- = \text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

3. Степень окисления алюминия в оксиде алюминия:

- а) -2;
- б) +3;
- в) +2;
- г) 0.

4. Литий и натрий по строению атома сходны:

- а) зарядом ядра;
- б) количеством заполненных энергетических уровней;
- в) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне;
- г) размером радиуса ядер.

5. Массовая доля серы в серной кислоте равна:

- а) 16,33%;
- б) 32,65 %;
- в) 39,02 %;
- г) 98%.

6. Формула нитрита магния:

- а) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$;
- б) $\text{Mg}(\text{NO}_2)_2$;
- в) Mg_3N_2 ;
- г) $\text{Mn}(\text{NO}_3)_2$.

7. Разбавленная серная кислота не взаимодействует::

- а) NaOH ;
- б) Mg ;
- в) BaCl_2
- г) HCl .

8. Степень окисления +2железо проявляет в соединении

- а) FeSO_4 ;
- б) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$;
- в) $\text{Fe}(\text{OH})_3$;
- г) FeCl_3

9. Гидроксид натрия не вступает во взаимодействие с:

- а) водой;
- б) алюминием;
- в) соляной кислотой;
- г) нитратом кальция;

10. Оксид алюминия взаимодействует;

- а) с водой;
- б) с кислородом;
- в) с алюминием;
- г) с соляной кислотой.

ЧАСТЬ 2.

11. В цепи превращения $\text{Ca} \Rightarrow \text{CaO} \Rightarrow \text{A} \Rightarrow \text{CaCO}_3 \Rightarrow \text{CaO}$.

Вещество А _____.

12. В сокращенном ионном уравнении $2\text{H}^+ + ? = \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ пропущена формула иона, название и формула которого _____.

13. При взаимодействии цинка с соляной кислотой получится _____.

14. Установите соответствие:

Исходные вещества	Ионно-молекулярное уравнение
1) $\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4$	А) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ = \text{Cu}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$
2) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{HCl}$	Б) $\text{CO}_3^{2-} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = 2\text{HCO}_3^-$
3) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HNO}_3$	В) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
4) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	Г) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

15. Определите массу осадка, полученного при взаимодействии 10% раствора гидроксида бария массой 100 г, с раствором серной кислоты.

Контрольная работа № 1

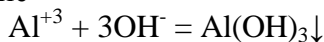
Вариант 2.

ЧАСТЬ 1.

1. Вещество, которое в водном растворе не диссоциирует (не распадается) на ионы, - это:

- а) NaNO_3 ;
- б) KI ;
- в) NH_4NO_3 ;
- г) BaSO_4 ;

2. Сокращенное ионное уравнение



соответствует уравнению химической реакции

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{H}_2\text{O}$;
- б) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{KOH} = \text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{KNO}_3$
- в) $\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{HCl} = \text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$;
- г) $\text{AlCl}_3 + 3\text{AgNO}_3 = \text{AgCl} + \text{Al}(\text{NO}_3)_3$;

3. Степень окисления натрия в пероксиде натрия равна;

- а) +1;
- б) 0;
- в) -1;
- г) -2;

4. Магний и кальций по строению атома различаются:

- а) зарядом ядра;
- б) количеством электронов на s-подуровне последнего энергетического уровня;
- в) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне;
- г) не завершенностью внешнего энергетического уровня.

5. Массовая доля азота в нитрате натрия равна

- а) 33%
- б) 16,5%
- в) 8,2%
- г) 49%

6. Формула сульфата кальция:

- а) CaSO_4 ;
 б) CaS ;
 в) CaSO_3 ;
 г) CaS_2O_3 .
7. Гидрооксид кальция не взаимодействует:
 а) с соляной кислотой;
 б) с оксидом меди (II);
 в) с углекислым газом;
 г) с карбонатом натрия;
8. Степень окисления +3 железа проявляет в соединении
 а) FeSO_4 ;
 б) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$;
 в) $\text{Fe}(\text{OH})_3$;
 г) $\text{Fe}(\text{OH})_2$.
9. Алюминий не взаимодействует:
 а) с кислородом;
 б) с бромом;
 в) с хлоридом натрия;
 г) с оксидом железа.
10. Оксид лития не способен реагировать с :
 а) H_2O
 б) Na_2O_2
 в) H_2SO_4
 г) SO_3 .

ЧАСТЬ 2.

11. В цепи превращения $\text{Na} \Rightarrow \text{NaOH} \Rightarrow \text{A} \Rightarrow \text{NaCl} + \text{CO}_2$. Вещество А?
12. В сокращенном ионном уравнении $2\text{H}^+ + ? = \text{SO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ пропущена формула иона, название и формула которого _____.
13. При взаимодействии гидроксида кальция с серной кислотой получится _____.

14. Установите соответствие:

Ионно-молекулярное уравнение	Исходные вещества
1) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ = \text{Cu}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$	А) $\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4$
2) $\text{CO}_3^{2-} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = 2\text{HCO}_3^-$	Б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{HCl}$
3) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$	В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HNO}_3$
4) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

15. Определите массу осадка, полученного при взаимодействии 25% раствора хлорида магния массой 120 г, с раствором карбоната натрия.

Критерии оценивания:

Всего в полугодовой контрольной работе 15 заданий:

ЧАСТЬ 1 – 10 заданий (1 балл за верный ответ, макс. 10 баллов)

ЧАСТЬ 2 – 5 заданий (2 балла, 1 балл неполный ответ, 2 балла).

Максимальный балл за контрольную работу - 20.

На оценку «5» - 17-20 баллов (более 85%)

На оценку «4» - 13-16 баллов (от 65% до 84%)

На оценку «3» - 7-12 баллов (от 36% до 64%)

Менее 7 баллов – оценка «2» (менее 36%)

Ключ к ответам:

№ час ти	Вариант 1	Вариант 2

Ча сть 1	1	а		1	г	
	2	а		2	б	
	3	б		3	а	
	4	в		4	а	
	5	б		5	б	
	6	б		6	в	
	7	г		7	б	
	8	а		8	в	
	9	а		9	в	
	10	г		10	б	
Ча сть 2.	1	А – Ca(OH) ₂		1	А – Na ₂ CO ₃	
	2	CO ₃ ²⁻ - карбонат		2	SO ₃ ²⁻ - сульфит	
	3	Zn + HCl = ZnCl ₂ +H ₂		3	Ca(OH) ₂ + H ₂ SO ₄ = CaSO ₄ +2H ₂ O	
	4	1В 2 А 3 Г 4 Б		4	1Б 2 Г 3 А 4В	
	5	Дано: w (Ba(OH) ₂) = 10% или 0,1 <u>m p-ра(Ba(OH)₂) = 100 г</u> Найти: m (BaSO ₄)- ? Решение: Ba(OH) ₂ + H ₂ SO ₄ = BaSO ₄ + 2H ₂ O m(BaSO ₄) = n(BaSO ₄)*M(BaSO ₄) n(Ba(OH) ₂)=m p-ра (Ba(OH) ₂)* w (Ba(OH) ₂) /M(Ba(OH) ₂) n(Ba(OH) ₂)=100*0,1/(137+2*17)=0,06 моль по реакции: n(Ba(OH) ₂)= n(BaSO ₄)=0,06 моль m(BaSO ₄)=0,06*(137+32+4*16)= 13,98 г. Ответ: масса сульфата бария равна 13,98 г.		5	Дано: w (MgCl ₂) = 25% или 0,25 <u>m p-ра(MgCl₂) = 120 г</u> Найти: m (MgCO ₃)- ? Решение: MgCl ₂ + Na ₂ CO ₃ =MgCO ₃ + 2NaCl m(MgCO ₃) = n(MgCO ₃)*M(MgCO ₃) n(MgCl ₂)=m p-ра(MgCl ₂)* w (MgCl ₂) /M(MgCl ₂) n(MgCl ₂)=0,25*120/(24+2*35.5)=0.32 моль по реакции: n(MgCl ₂)= n(MgCO ₃)=0,32моль m(MgCO ₃) =0,32*(24+12+3*16)= 26,9 г. Ответ: масса карбоната магния равна 26.9 г.	

Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».

Вариант 1.

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1. Электронное строение атома кальция:
1) 2, 8, 8, 2 2) 2, 8, 2 3) 2, 8, 8 4) 2, 8, 6
2. Группа периодической системы химических элементов, в которой все элементы относятся к металлам:
1) I 2) II 3) III 4) IV
3. Ряд химических элементов, расположенных в порядке увеличения их атомных радиусов:
1) $K \rightarrow Na \rightarrow Li$ 2) $Al \rightarrow Na \rightarrow Mg$ 3) $Li \rightarrow Na \rightarrow K$ 4) $Na \rightarrow Mg \rightarrow Be$
4. Валентность 3 в соединениях могут проявлять оба элемента:
1) Be и Ga 2) B и C 3) Al и Fe 4) Ag и Al
5. Вещество, которое может восстановить медь из её оксида, - это:
1) Водород 2) азот 3) соляная кислота 4) оксид углерода (IV)
6. Железо взаимодействует с каждым из двух веществ:
1) соляная кислота и хлор 3) серная кислота и оксид алюминия
2) хлорид лития и гидроксид калия 4) сульфат меди (II) и карбонат кальция
7. Оба оксида реагируют с растворами кислот и щелочей:
1) CuO и CO_2 2) ZnO и P_2O_5 3) BeO и Al_2O_3 4) NO и MgO
8. Верны ли следующие суждения о свойствах металлов?

А. С водой при обычных условиях реагируют только щелочные металлы.

Б. Металлы в химических реакциях проявляют только восстановительные свойства.

- 1) верно только А. 2) верно только Б 3) верны оба 4) неверны оба
9. Формула вещества X в цепочке превращений $Fe \rightarrow X \rightarrow Fe(OH)_3$
1) FeO 2) Fe_2O_3 3) $FeCl_3$ 4) $FeCl_2$
 10. Реактивом на ион Ba^{2+} является ион:
1) Cl^- 2) SO_4^{2-} 3) NO_3^- 4) Br^-

Часть В. Тестовые задания с выбором двух правильных ответов (1) и на соотнесение (2).

1. В ряду химических элементов $Al \rightarrow Mg \rightarrow Na$
1) увеличиваются радиусы атомов химических элементов;
2) увеличивается число электронов на внешнем энергетическом уровне;
3) увеличиваются заряды ядер атомов;
4) усиливаются восстановительные свойства;
5) уменьшается число энергетических уровней
2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

исходные вещества

продукты реакции

А. $Al, NaOH, H_2O$

1) $Al(OH)_3$ и H_2

Б. Fe и H_2SO_4

2) $Fe_2(SO_4)_3$ и H_2

В. Cu и $AgNO_3$

3) $FeSO_4$ и H_2

4) $Na[Al(OH)_4]$ и H_2

5) Ag и $Cu(NO_3)_2$

Часть С. Задания с развёрнутым ответом.

1. Дополните генетический ряд железа. запишите уравнения реакций в соответствии со схемой $Fe(OH)_2 \rightarrow X \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow FeCl_3$.
2. Металлическую пластинку прокалили. Полученное вещество черного цвета разделили на две части. Одна часть при нагревании в токе водорода превратилась в исходный металл розового

цвета и воду, а растворение другой части в серной кислоте сопровождалось образованием синего раствора. Определите неизвестный металл и запишите уравнения реакций.

Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».

Вариант 2.

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1. Число нейтронов и протонов в изотопе ^{42}Ca соответственно равно:
1) 20 и 20 2) 22 и 20 3) 20 и 22 4) 20 и 40
2. Атом лития отличается от иона лития:
1) радиусом частицы 2) зарядом ядра 3) числом протонов 4) числом электронов
3. Металл, проявляющий переменную степень окисления в соединениях:
1) алюминий 2) барий 3) железо 4) калий
4. Ряд химических элементов, расположенных в порядке усиления металлических свойств:
1) $\text{Ca} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$ 2) $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$ 3) $\text{Al} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$ 4) $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$
5. Алюминий взаимодействует с каждым из двух веществ:
1) сера, концентрированная азотная кислота 3) соляная кислота, оксид железа (III)
2) бром, концентрированная серная кислота 4) оксид углерода (IV), азот
6. Металл, который не взаимодействует с соляной кислотой:
1) Кальций 2) ртуть 3) цинк 4) железо
7. Вещества, взаимодействие которых не сопровождается выделением водорода:
1) Cu и H_2SO_4 2) Al и NaOH 3) Ca и H_2O 4) NaN и H_2O
8. Верны ли следующие суждения о сплавах?

А. Сплав меди с оловом называется латунью.

Б. В состав нержавеющей стали входят железо, никель, хром.

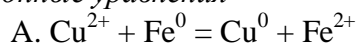
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) неверны оба
9. Формула вещества X в цепочке превращений $\text{Na} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$:
1) NaOH 2) Na_2O_2 3) NaN 4) NaBr
10. Реактивом на ион Fe^{3+} является:
1) OH^- 2) Br^- 3) SO_4^{2-} 4) NO_3^-

Часть В. Тестовые задания с выбором двух правильных ответов (1) и на соотнесение (2).

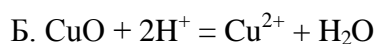
1. Химический элемент, в атоме которого распределение электронов по слоям 2, 8, 1.
1) имеет ярко выраженные металлические свойства;
2) проявляет в соединениях только отрицательную степень окисления;
3) с неметаллами образует соединения с ковалентной связью;
4) образует высший оксид с ярко выраженными основными свойствами;
5) образует летучее водородное соединение.
2. Установите соответствие между ионными уравнениями и исходными веществами.

ионные уравнения

исходные вещества



) CuCO_3 и Fe



) CuCl_2 и NaOH



) CuO и H_2SO_4
4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и HCl
5) CuSO_4 и Fe

Часть С. Задания с развёрнутым ответом.

1. Дополните генетический ряд алюминия. Запишите уравнения реакций в соответствии со схемой
 $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$

2. Природный материал, широко применяемый в строительстве, прокалили. Полученное твердое вещество бурно взаимодействует с водой с образованием малорастворимого соединения, раствор которого при взаимодействии с карбонатом натрия образует белый осадок. Определите неизвестное вещество и напишите уравнения реакций.

Рекомендации по оцениванию работ
Ответы.

Часть А	Вариант 1	Часть А	Вариант 2
1	1	1	3
2	2	2	4
3	3	3	3
4	3	4	4
5	1	5	3
6	1	6	2
7	3	7	1
8	2	8	2
9	3	9	2
10	2	10	1
Часть В		Часть В	
1	1, 4	1	1, 4
2	А – 4, Б – 3, В - 5	2	А – 5, Б – 3, В - 2
Часть С		Часть С	
1	$4\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$ $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 6\text{HCl} = 2\text{FeCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	1	$2\text{Al} + 6\text{HCl} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2$ $\text{AlCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ $2\text{Al}(\text{OH})_3 = \text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
2	$2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$ $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$	2	$\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$ $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{CaCO}_3 + 2\text{NaOH}$

Итоговая контрольная работа
за курс «Химия. 9 класс»

Вариант № 1

A1. Распределение электронов по энергетическим уровням 2e, 8e, 2e соответствует частице 1) Mg^0 2) O^{2-} 3) Mg^{2+} 4) S^{2-}

A2. В ряду элементов Na – Mg – Al - Si

- 1) уменьшаются радиусы атомов
- 2) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 3) увеличивается число электронных слоёв в атомах
- 4) уменьшается высшая степень окисления атомов в соединениях

A3. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций,

- 1) природа реагирующих веществ
- 2) температура
- 3) концентрация реагирующих веществ
- 4) тип химической реакции

A4. Наиболее электропроводным металлом из перечисленных является

- 1) цинк 3) свинец
- 2) медь 4) хром

A5. Металл, не относящийся к щёлочноземельным,

- 1) магний 3) стронций
- 2) кальций 4) барий

A6. Наиболее активно реагирует с водой

- 1) скандий 3) калий
- 2) магний 4) кальций

A7. Агрегатное состояние иода при нормальных условиях

- 1) жидкое 2) твёрдое 3) газообразное

A8. Металл, с которым не взаимодействует концентрированная серная кислота,

- 1) железо 2) магний 3) цинк 4) натрий

Часть В. Тестовые задания на соответствие.

B1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

Реагирующие вещества	Продукты их взаимодействия
---------------------------------	---------------------------------------

A) $\text{Cu} + \text{Cl}_2$	1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и Cl_2
------------------------------	---

Б) $\text{CuO} + \text{HCl}$	2) CuCl
------------------------------	------------------

В) $\text{Cu}_2\text{O} + \text{HCl}$	3) CuCl_2 и H_2O
---------------------------------------	---

4) CuCl_2

5) CuCl и H_2O

B2. Установите соответствие между типами и уравнениями химических реакций.

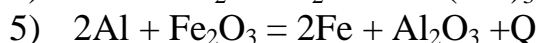
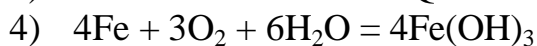
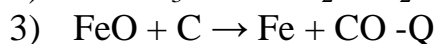
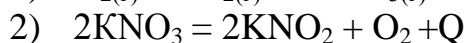
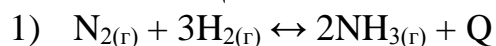
ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

A) соединения, ОВР, необратимая

Б) разложения, ОВР, эндотермическая

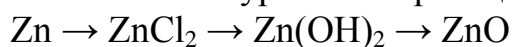
В) соединения, ОВР, гомогенная

УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ



Часть С. Задания с развёрнутым ответом.

C1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



Для перехода 2 запишите ионное уравнение.

C2. К 34,8 г сульфата калия прилили раствор, содержащий 83,2 г хлорида бария.

Определите массу образовавшегося осадка. (5б).

C3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции с помощью электронного баланса. Cu



Итоговая контрольная работа за курс «Химия. 9 класс».
Вариант № 2

A1. Распределение электронов по энергетическим уровням 2e, 8e, 6e соответствует атому

- 1) углерода 3) фосфора
- 2) серы 4) хлора

A2. В ряду элементов C – N – O – F

- 1) уменьшается высшая степень окисления элементов в соединениях
- 2) увеличиваются радиусы атомов
- 3) уменьшается восстановительная способность простых веществ
- 4) увеличивается высшая степень окисления элементов в соединениях

A3. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций,

- 1) катализатор
- 2) способ получения реагентов
- 3) природа реагирующих веществ
- 4) концентрация реагирующих веществ

A4. Металл, не относящийся к щелочным металлам,

- 1) калий 3) литий
- 2) кальций 4) натрий

A5. Свойство ртути, которое ограничивает её применение в бытовых термометрах

- 1) агрегатное состояние
- 2) температура плавления
- 3) токсичность
- 4) высокая плотность

A6. Водород нельзя получить путём взаимодействия металлов с кислотой

- 1) азотной 3) соляной
- 2) серной 4) фосфорной

A7. Свойство, характерное для озона,

- 2) хорошо растворяется в воде
- 3) не имеет запаха
- 4) бактерициден
- 5) легче воздуха

A8. Вода взаимодействует с каждым из веществ, формулы которых

- 1) Ca и Na₂O 2) Na₂O и Cu 3) CuO и N₂O₅ 4) ZnO и SO₂

Часть В. Тестовые задания на соответствие.

B2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакций.

Исходные вещества

Продукты реакции

A) Na и H₂O

1) Na₂SO₃ и H₂O

B) Na₂O и H₂O

2) NaOH и H₂O

В) NaOH и SO₂

3) NaOH и H₂

4) NaOH

В2. Установите соответствие между типами и уравнениями реакций.

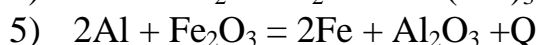
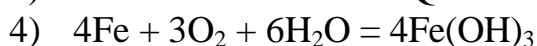
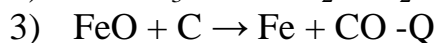
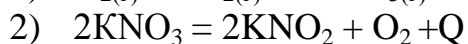
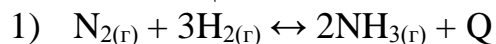
ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

А) замещения, ОВР, эндотермическая

Б) разложения, ОВР, экзотермическая

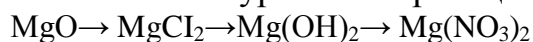
В) соединения, ОВР, необратимая

УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ



Часть С. Задания с развёрнутым ответом.

С1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



Для перехода 3 запишите ионное уравнение.

С2. К раствору, содержащему 63,9г нитрата алюминия, прилили раствор, содержащий 39,2г фосфорной кислоты. Определите массу фосфата алюминия.

С3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции с помощью электронного баланса.



Рекомендации по оцениванию работы

Максимальное количество баллов – 21 балл

Задания базового уровня (А1-А8), только один правильный ответ. (1 балл)

Задания повышенного уровня (В1-В2), найти соответствие. (2 балла)

Задание С1, С2, С3 - требуют полного ответа. (3 балла)

Соответствие баллов, полученных за выполнение заданий, отметке/оценке по пятибалльной шкале оценивания

Отметка	2	3	4	5
Число баллов за работу	0-9	10-13	14-17	18-21

Ответы: Итоговая (стандартизированная) контрольная работа по химии за курс «Химия. 9 класс

Вариант 1.	Вариант 2
Часть А.	Часть А.
1. 1	1. 3
2. 1	2. 3

<p>3. 4 4. 1 5. 1 6. 3 7. 2 8. 1</p> <p>Часть В.</p> <p>1. А-4, Б-3, В-5. 2. А-4, Б-2, С- 1.</p> <p>Часть С.</p> <p>1.</p> <p>1. $\text{Zn} + \text{Cl}_2 = \text{ZnCl}_2$ 2. $\text{ZnCl}_2 + 2\text{KOH} = \text{Zn(OH)}_2 + 2\text{KCl}$ 3. $\text{Zn(OH)}_2 = \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$</p> <p>2.</p> <p>Задача</p> <p>34,8г 83,2г x</p> <p>$\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$</p> <p>1*174г 1*208г 1*233</p> <p>$\frac{34,8}{174} = 0,2$ $\frac{83,2}{208} = 0,4\text{г}$</p> <p>$X = 0,2 \cdot 233 = 46,6\text{г}$</p> <p>3.</p> <p>$3\text{Cu}^0 + 8\text{HNO}_3(\text{разб.}) = 3\text{Cu}^{+2}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{N}^{+2}\text{O} + 4\text{H}_2\text{O}$ $\text{Cu}^0 - 2\text{e}^- = \text{Cu}^{+2}$ 3 - восстановитель $\text{N}^{+5} + 3\text{e}^- = \text{N}^{+2}$ 2 - окислитель</p>	<p>3. 2 4. 2 5. 3 6. 1 7. 3 8. 1</p> <p>Часть В.</p> <p>4. А-3, Б-4, В-1. 5. А-3, Б-2, В- 4.</p> <p>Часть С.</p> <p>1.</p> <p>$\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{MgCl}_2 + 2\text{KOH} = \text{Mg(OH)}_2 + 2\text{KCl}$ $\text{Mg(OH)}_2 + 2\text{HNO}_3 = \text{Mg(NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$</p> <p>2.</p> <p>Задача</p> <p>63,9г 39,2г x</p> <p>$\text{Al(NO}_3)_3 + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{AlPO}_4 + 3\text{HNO}_3$</p> <p>1*213г 1*98г 1*122г</p> <p>$\frac{63,9}{213} = 0,3$ $98 = 0,4\text{г}$</p> <p>$X = 0,3 \cdot 122 = 36,6\text{г}$</p> <p>3.</p> <p>$\text{Cu}^0 + 4\text{HNO}_3(\text{конц.}) = \text{Cu}^{+2}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{N}^{+4}\text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{Cu}^0 - 2\text{e}^- = \text{Cu}^{+2}$ 1 - восстановитель $\text{N}^{+5} + \text{e}^- = \text{N}^{+4}$ 2 - окислитель</p>
---	---